

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* BERBANTUAN MEDIA  
POSTER UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn  
SISWA KELAS V SDN 1 WONOSOCO KUDUS**

Oleh  
**CINTIA DEVI ARIANI**  
**NIM 201433202**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**



**PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* BERBANTUAN MEDIA  
POSTER UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn  
SISWA KELAS V SDN 1 WONOSOCO KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
Cintia Devi Ariani  
NIM 201433202**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

*“Berdoalah (mintalah) KepadaKu (Allah SWT), Pastilah Aku Kabulkan  
Untukmu”*

*(QS. Al Mukmin ayat 60)*

### Persembahan

Kupersembahkan karya sederhana ini untuk:


1. Bapakku (Sri Yanto) dan Ibuku (Sri Muryati) sebagai tanda hormat dan terima kasih atas dukungan serta kasih sayang yang tak terhingga.
2. Saudara-saudaraku tesayang (Mbak Lia, Mbak Dining serta Adek Diva) yang selalu mendo'akan, memberi support dan energi spirit untuk meraih cita-cita.
3. Almamater UMK.
4. Terimakasih sahabat-sahabatku Fika, Ari, Chan,

Uus, Hida, Nofyta, serta semua teman PGSD kelas E angkatan 2014, dan semua pihak yang terkait dalam membantu penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian.

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "*Penerapan Model Make a Match Berbantuan Media Poster Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SDN 1 Wonosoco Kudus*" oleh Cintia Devi Ariani NIM 201433202 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk disidangkan.

Kudus, 1 Agustus 2018  
Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons  
NIDN. 0612085802

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0617088403

Mengetahui,  
Ketua Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0631108401

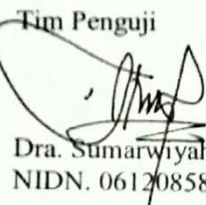


## LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi oleh Cintia Devi Arian (NIM 201433202) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 1 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 1 Agustus 2018


Tim Penguji

  
Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons  
NIDN. 0612085802

Ketua/anggota

  
Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0617088403

Sekretaris

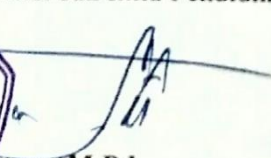
  
Santoso, S.Pd., M.Pd  
NIDN.0608038502

Anggota

  
Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0607018801

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
• Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN. 0015126201

## PRAKATA

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Make A Match* Berbantuan Media Poster Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SDN 1 Wonosoco Kudus” yang dilakukan pada semester II tahun ajaran 2017/2018.

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Peneliti menyadari tanpa bantuan, bimbingan, motivasi, dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tahapan penelitian skripsi dimulai dari persiapan, perencanaan, pelaksanaan penelitian sampai penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang berjasa berikut ini.

1. Dr. Suparno, SH, MS. Selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons selaku Dosen pembimbing I yang memberikan bimbingan, saran, dan dukungan yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi.
5. Deka Setiawan, M.Pd selaku Dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam menyusun skripsi.
6. Sudiro, S.Pd,I. Kepala Sekolah SDN 1 Wonosoco Kudus yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian skripsi.
7. Amin Mugianto, S.Pd. Guru Kelas V SDN 1 Wonosoco Kudus yang senantiasa mengarahkan dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.

8. Siswa-siswi kelas V SDN 1 Wonosoco Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Semua Dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberi motivasi dan ilmu kepada peneliti.
10. Teman-teman PGSD FKIP UMK Fika, Ari, Chan, Uus, Hida, Nofyta, serta semua mahasiswa Eclass PGSD yang selalu memberikan tawa dan memberikan semangat disaat kita berjuang di perkuliahan maupun luar perkuliahan..

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak di atas, yang telah memberikan motivasi, semangat serta inspirasinya dan membantu dalam penyusunan skripsi ini. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, Agustus 2018  
Peneliti

Cintia Devi Ariani  
NIM 201433202



## ABSTRACT

**Ariani, Cintia Devi. 2018.** “The Application Of Make A Match Model With Poster Media To Increase Student Learning Result Of Civic Education Class 5<sup>th</sup> SDN 1 Wonosoco Kudus. Skripsi. Teacher Of Elementary School Education, Teacher Training And Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd,Kons, (2) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

The research aims to increase teacher skills and student learning result in civic education lesson in the SDN 1 Wonosoco Kudus by applying the Make a Match model with Poster media.

Make a match model is a learning model in which there are elements of the game that can foster student cooperation in answering questions by matching the cards in the hands of students, this process requires the student to actively seek out the card partner who answers cards or problems before the deadline runs out. Learning outcomes are changes that occur in individuals as a result of learning activities that include aspects of cognitive, affective aspects, and psychomotor aspects. Action hypothesis is to improve teachers' skills and student learning result of studying civic lesson by applying make a match model with poster media.

This action research conducted in fifth grade class of SDN 1 Wonosoco Kudus with the subject of teacher research and 20 students, available two cycles in the research, each cycle consisting of two meetings. The independent variable in this research is the make a match learning model with poster media while the dependent variable is the result of the students' learning in the class fifth of studying civic lesson. Instrument of this research is observasion, interview, and test. The result of this research showing civic education learning by make a match model with poster media increased every cycle. Percentage of teacher skill of cycle 1 is classical average that is 77,14% (good), then increase in cycle II with percentage 89,28% (very good). the percentage of affective learning outcomes in cycle 1 with percentage of 74.45% (good), then in cycle II increased to 82.7% (good). the percentage of psychomotor learning outcomes in cycle 1 with the percentage of 75.6% (good), then in cycle II increased to 86% (good). Completeness persentage of study result of cognitive aspect in pre-cycles is 60% (enough), then after doing research of cycle 1 it increased to 80% (good), and increased in cycle II with 85% classical completeness percentage (good).

Based on the result of this action research conducted in fifth grade students of SDN 1 Wonosoco kudus can be concluded that make a match model aided poster media in civic education lesson can increase the skills of teachers and student learning results. The researcher suggest teachers to be able to innovate learning models so that students will be more enthusiastic in learning activity.

**Keyword:** *Make A Match*, Poster Media, Result Of Civic Education.

## ABSTRAK

**Ariani, Cintia Devi. 2018.** “*Penerapan Model Make A Match Berbantuan Media Poster Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SDN 1 Wonosoco Kudus*”. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (i) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons, (ii) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn SDN 1 Wonosoco Kudus dengan menerapkan model *Make a Match* berbantuan media Poster.

Model *make a match* merupakan suatu model pembelajaran yang didalamnya terdapat unsur permainan yang dapat memupuk kerja sama siswa dalam menjawab pertanyaan dengan mencocokkan kartu yang ada di tangan siswa, proses ini menuntut siswa untuk aktif mencari pasangan kartu yang merupakan kartu jawaban atau soal sebelum batas waktu habis. Hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada individu sebagai akibat dari kegiatan belajar yang menyangkut aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah meningkatnya keterampilan guru dan hasil belajar PKn melalui penerapan model *make a match* berbantuan media poster.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas V SDN 1 Wonosoco Kudus dengan subjek penelitian guru dan 20 siswa, penelitian ini berlangsung selama dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *make a match* berbantuan media poster sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar siswa kelas V mata pelajaran PKn. Instrumen penelitian ini yakni observasi, wawancara, dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran PKn melalui model *make a match* berbantuan media poster meningkat setiap siklusnya. Persentase keterampilan guru siklus I rata-rata klasikal yakni 77,14% (baik), kemudian meningkat pada siklus II dengan persentase 89,28% (sangat baik). Persentase hasil belajar afektif pada siklus I dengan persentase 74,45% (baik), kemudian pada siklus II meningkat menjadi 82,7% (baik). Persentase hasil belajar psikomotorik pada siklus I dengan persentase 75,6% (baik), kemudian pada siklus II meningkat menjadi 86% (baik). Persentase ketuntasan hasil belajar kognitif pada prasiklus yakni 60% (cukup), kemudian setelah dilaksanakan penelitian siklus I meningkat menjadi 80% (baik), dan meningkat pada siklus II dengan persentase ketuntasan klasikal 85% (baik).

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada kelas V SDN 1 Wonosoco Kudus dapat disimpulkan bahwa model *make a match* berbantuan media poster pada mata pelajaran PKn dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar siswa. Peneliti menyarankan agar para guru menginovasikan model pembelajaran supaya siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran.

**Kata Kunci:** *Make a Match*, Media Poster, Hasil Belajar PKn

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	9
1.6 Definisi Operasional.....	10
1.6.1 Model <i>Make a Match</i> .....	10
1.6.2 Media Poster .....	11
1.6.3 Hasil Belajar .....	11
1.6.4 Materi bentuk keputusan bersama .....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b> .....	<b>13</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	13
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> .....	13
2.1.1.1 Pengertian model pembelajaran .....	13
2.1.1.2 Pengertian model <i>Make a Match</i> .....	14
2.1.1.3 Tujuan pembelajaran <i>Make a Match</i> .....	15
2.1.1.4 Langkah-langkah <i>Make a Match</i> .....	16
2.1.1.5 Kelebihan dan Kelemahan model <i>Make a Match</i> .....	19
2.1.2 Media Pembelajaran.....	20
2.1.2.1 Hakikat Media Pembelajaran .....	20
2.2.2.1 Media Poster.....	21
2.1.2.2.1 Hakikat Media Poster .....	21
2.1.2.2.2 Karakteristik Media Poster .....	22
2.1.2.2.3 Cara Pembuatan Poster.....	22
2.1.2.2.4 Kelebihan Media Poster .....	23
2.1.3 Hakikat Hasil Belajar .....	24
2.1.3.1 Pengertian Belajar .....	24



2.1.3.2	Hasil Belajar .....	25
2.1.3.2.1	Indikator Hasil Belajar.....	26
2.1.3.2.1.1	Ranah Kognitif .....	26
2.1.3.2.1.2	Ranah Afektif .....	28
2.1.3.2.1.3	Ranah Psikomotorik .....	29
2.1.3.3	Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar .....	30
2.1.4	Pendidikan Kewarganegaraan.....	34
2.1.4.1	Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan .....	34
2.1.4.2	Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	35
2.1.4.3	Ruang Lingkup PKn .....	37
2.1.5	Materi Keputusan Bersama .....	38
2.1.5.1	Hakikat Keputusan Bersama .....	38
2.1.5.2	Macam-Macam Keputusan Bersama.....	40
2.1.5.3	Cara Pengambilan Keputusan Bersama.....	41
2.1.6	Keterampilan Guru.....	43
2.1.6.1	Hakikat Keterampilan Guru .....	43
2.1.6.2	Macam-macam Keterampilan Dasar Mengajar Guru.....	45
2.1.7	Penerapan Model <i>Make a Match</i> Berbantuan Media Poster .....	49
2.2	Penelitian Relevan.....	51
2.3	Kerangka Berpikir.....	55
2.4	Hipotesis Tindakan.....	58
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>59</b>
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	59
3.1.1	Setting Penelitian .....	59
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian.....	59
3.2	Variabel Penelitian.....	60
3.2.1	Variabel Bebas .....	60
3.2.2	Variabel Terikat .....	60
3.3	Rancangan Penelitian.....	61
3.3.1	Pelaksanaan Siklus I .....	63
3.3.1.1	Perencanaan .....	63
3.3.1.2	Pelaksanaan Tindakan .....	64
3.3.1.3	Observasi .....	69
3.3.1.4	Refleksi.....	69
3.3.2	Pelaksanaan Siklus II.....	70
3.3.2.1	Perencanaan .....	70
3.3.2.2	Pelaksanaan Tindakan .....	70
3.3.2.3	Observasi .....	75
3.3.2.4	Refleksi.....	75
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	76
3.4.1	Data dan Sumber data Penelitian .....	76
3.4.1.1	Data .....	76
3.4.1.2	Sumber Data .....	77
3.4.2	Metode Pengumpulan Data.....	78
3.4.2.1	Teknik Tes.....	78
3.4.2.2	Teknik Non Tes .....	79

3.4.2.2.1 Wawancara .....	79
3.4.2.2.2 Observasi.....	80
3.4.2.2.3 Dokumentasi .....	81
3.5 Instrumen Penelitian .....	82
3.5.1 Pedoman Wawancara.....	82
3.5.2 Pedoman Observasi.....	84
3.5.2.1 Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	84
3.5.2.2 Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa .....	85
3.5.3 Tes Hasil Belajar.....	86
3.6 Validitas Instrumen.....	87
3.7 Analisis Data.....	90
3.7.1 Data Kuantitatif.....	90
3.7.2 Data Kualitatif.....	93
3.7.2.1 Pengamatan Keterampilan Guru.....	93
3.7.2.2 Pengamatan Ranah Afektif Siswa .....	94
3.7.2.3 Pengamatan Ranah Psikomotorik Siswa .....	95
3.8 Indikator Keberhasilan.....	96
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>97</b>
4.1 Kondisi Awal Prasiklus.....	97
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	102
4.2.1 Siklus I .....	102
4.2.1.1 Perencanaan .....	103
4.2.1.2 Pelaksanaan .....	104
4.2.1.3 Observasi .....	121
4.2.1.4 Refleksi .....	132
4.2.2 Siklus II.....	136
4.2.2.1 Perencanaan .....	137
4.2.2.2 Pelaksanaan .....	138
4.2.2.3 Observasi .....	156
4.2.2.4 Refleksi .....	167
4.3 Progres Hasil Penelitian .....	168
4.3.1 Keterampilan Guru.....	168
4.3.2 Hasil Belajar .....	170
4.4 Hipotesis Tindakan .....	176
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>177</b>
5.1 Keterampilan Guru.....	177
5.2 Hasil Belajar.....	185
5.2.1 Hasil Belajar Afektif .....	186
5.2.2 Hasil Belajar Psikomotorik .....	190
5.2.3 Hasil Belajar Kognitif .....	194
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>199</b>
6.1 Simpulan .....	199
6.2 Saran .....	200
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>202</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>206</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-Langkah Model <i>Make A Match</i> .....	18
2.2 Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar Pkn Kelas V Semester II .....	38
2.3 Tahapan Model <i>Make A Match</i> Berbantuan Media Poster .....	50
2.4 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan Dengan Peneliti .....	54
3.1 Pemetaan Materi Siklus I .....	64
3.2 Pemetaan Materi Siklus II .....	70
3.3 Indikator Wawancara Guru .....	83
3.4 Indikator Wawancara Siswa .....	83
3.5 Indikator Observasi Keterampilan Guru .....	84
3.6 Indikator Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif .....	85
3.7 Indikator Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik .....	86
3.8 Kategori Validitas Butir Soal .....	89
3.9 Kriteria Ketuntasan Minimal Kelas V SDN 1 Wonosoco .....	91
3.10 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa .....	92
3.11 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru .....	94
3.12 Kriteria Penskoran Keterampilan Mengajar Guru .....	94
3.13 Kriteria Penskoran Ranah Afektif Siswa .....	95
3.14 Pedoman Penskoran Ranah Afektif Siswa .....	95
3.15 Kriteria Penskoran Ranah Psikomotorik Siswa .....	95
3.16 Pedoman Penskoran Ranah Psikomotorik Siswa .....	96
4.1 Hasil Belajar Prasiklus Siswa .....	98
4.2 Persentase Ketuntasan Klasikal Prasiklus .....	98
4.3 Tingkat Kemampuan Siswa Prasiklus .....	100
4.4 Jadwal Penelitian .....	102
4.5 Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	122
4.6 Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I .....	126
4.7 Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I .....	127

4.8 Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	128
4.9 Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus I.....	129
4.10Tingkat Kemampuan Siswa Siklus I .....	131
4.11Refleksi Pembelajaran Siklus I.....	132
4.12Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	157
4.13Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II .....	161
4.14Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II.....	162
4.15Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	163
4.16Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus II .....	164
4.17Tingkat Kemampuan Siswa Siklus II.....	165
4.18Refleksi Pembelajaran Siklus II .....	167
4.19Hasil Peningkatan Keterampilan Guru.....	169
4.20Hasil Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif .....	170
4.21Hasil Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik .....	171
4.22Persentase Ketuntasan Hasil Belajar .....	172
4.23Progres Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	174



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir .....	57
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Taggart .....	62
4.1 Diagram persentase ketuntasan klasikal prasiklus .....	99
4.2 Diagram kemampuan akademik prasiklus.....	101
4.3 Tahap I siklus I pertemuan I.....	105
4.4 Perwakilan kelompok maju menjelaskan isi poster.....	105
4.5 Siswa melakukan diskusi kelompok mengerjakan LKS .....	106
4.6 Perwakilan anak mempresentasikan hasil diskusi kelompok.....	107
4.7 Tahap 2 siklus I pertemuan I .....	108
4.8 Tahap 3 siklus I pertemuan I .....	109
4.9 Tahap 4 siklus I pertemuan I .....	110
4.10 Tahap 5 Siklus I pertemuan I.....	110
4.11 Tahap 6 siklus I pertemuan I .....	111
4.12 Peneliti menutup pembelajaran .....	112
4.13 Tahap I siklus I pertemuan II.....	113
4.14 Perwakilan kelompok maju menjelaskan isi poster.....	114
4.15 Siswa melakukan diskusi kelompok mengerjakan LKS .....	115
4.16 Perwakilan anak mempresentasikan hasil diskusi kelompok.....	116
4.17 Tahap 2 siklus I pertemuan II.....	116
4.18 Tahap 3 siklus I pertemuan II .....	117
4.19 Tahap 4 siklus I pertemuan II.....	118
4.20 Tahap 5 Siklus I pertemuan II .....	119
4.21 Tahap 6 siklus I pertemuan II.....	120
4.22 Tes Evaluasi siklus I.....	121
4.23 Diagram batang persentase keterampilan guru siklus I.....	125
4.24 Diagram pengamatan ranah afektif dan psikomotorik siklus I .....	128
4.25 Diagram persentase ketuntasan klasikal siklus I .....	130
4.26 Diagram kemampuan akademik siklus I .....	131

4.27Diagram refleksi siklus I .....	134
4.28Tahap I siklus II pertemuan I.....	139
4.29Perwakilan kelompok maju menjelaskan isi poster.....	140
4.30Siswa melakukan diskusi kelompok mengerjakan LKS .....	141
4.31Perwakilan anak mempresentasikan hasil diskusi kelompok.....	141
4.32Tahap 2 siklus II pertemuan I.....	142
4.33Tahap 3 siklus II pertemuan I .....	143
4.34Tahap 4 siklus II pertemuan I.....	144
4.35Tahap 5 Siklus II pertemuan I.....	145
4.36Tahap 6 siklus II pertemuan I.....	146
4.37Peneliti menutup pembelajaran .....	147
4.38Tahap I siklus II pertemuan II .....	148
4.39Perwakilan kelompok maju menjelaskan isi poster.....	149
4.40Siswa melakukan diskusi kelompok mengerjakan LKS .....	150
4.41Perwakilan anak mempresentasikan hasil diskusi kelompok.....	151
4.42Tahap 2 siklus II pertemuan II.....	151
4.43Tahap 3 siklus II pertemuan II .....	152
4.44Tahap 4 siklus II pertemuan II.....	153
4.45Tahap 5 Siklus II pertemuan II.....	153
4.46Tahap 6 siklus II pertemuan II.....	154
4.47Tes Evaluasi siklus II.....	155
4.48Peneliti menutup pembelajaran .....	156
4.49Diagram batang persentase keterampilan guru siklus II.....	160
4.50Diagram pengamatan ranah afektif dan psikomotorik siklus II .....	162
4.51Diagram persentase ketuntasan klasikal siklus II.....	164
4.52Diagram kemampuan akademik siklus II.....	166
4.53Diagram progres keterampilan guru .....	169
4.54Diagram progres ranah afektif siswa.....	171
4.55Diagram progres ranah psikomotorik siswa .....	172
4.56Diagram progres persentase ketuntasan hasil belajar .....	173



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Prasiklus.....	<b>206</b>
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	206
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 1 Wonosoco Kudus.....	207
3. Daftar Nilai Prasiklus .....	208
4. Daftar Nama Kelompok Kelas V SDN 1 Wonosoco Kudus.....	209
5. Wawancara Guru Prasiklus .....	210
6. Wawancara Siswa Prasiklus.....	212
7. Kisi-kisi soal tes evaluasi siklus I.....	213
8. Soal evaluasi siklus I.....	214
9. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I.....	217
10. Lembar Evaluasi <i>Expert Judgement</i> Instrument Tes Siklus I Validator 1 ..	219
11. Lembar Evaluasi <i>Expert Judgement</i> Instrument Tes Siklus I Validator 2 ..	222
12. Kisi-kisi soal tes evaluasi siklus II .....	225
13. Soal evaluasi siklus II.....	226
14. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II.....	229
15. Lembar Evaluasi <i>Expert Judgement</i> Instrument Tes Siklus II Validator 1 ..	232
16. Lembar Evaluasi <i>Expert Judgement</i> Instrument Tes Siklus II Validator 2 ..	235
<b>Siklus I .....</b>	<b>238</b>
17. Silabus Pembelajaran Siklus I .....	239
18. RPP Siklus I Pertemuan I .....	243
19. Materi Siklus I .....	247
20. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	251
21. Kartu Soal Siklus I Pertemuan I .....	252
22. Kartu Jawaban Siklus I Peertemuan I .....	253
23. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I.....	254
24. Daftar Hadir Siswa Kelas V Siklus I Pertemuan I .....	255
25. Pedoman Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I .....	256
26. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	262
27. Pedoman Penskoran Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I.....	265



28. Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I .....	270
29. Pedoman Penskoran Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I .....	273
30. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I .....	276
31. RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	278
32. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	282
33. Kartu Soal Siklus I Pertemuan 2 .....	283
34. Kartu Jawaban Siklus I Pertemuan 2 .....	284
35. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	285
36. Daftar Hadir Siswa Kelas V Siklus I Pertemuan 2 .....	286
37. Daftar Hasil Belajar Kognitif Siklus I .....	287
38. Hasil Belajar Kognitif Siswa .....	288
39. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	291
40. Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2 .....	294
41. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 .....	297
<b>SIKLUS II .....</b>	<b>299</b>
42. Silabus Pembelajaran Siklus II .....	300
43. RPP Siklus II Pertemuan I .....	304
44. Materi Siklus II .....	308
45. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....	312
46. Kartu Soal Siklus II Pertemuan I .....	313
47. Kartu Jawaban Siklus II Pertemuan I .....	314
48. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I .....	315
49. Daftar Hadir Siswa Kelas V Siklus II Pertemuan I .....	316
50. Pedoman Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I .....	317
51. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I .....	323
52. Pedoman Penskoran Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I .....	326
53. Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I .....	331
54. Pedoman Penskoran Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I .....	334
55. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I .....	337
56. RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	339
57. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	343

58. Kartu Soal Siklus II Pertemuan 2 .....	344
59. Kartu Jawaban Siklus II Peertemuan 2 .....	345
60. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	346
61. Daftar Hadir Siswa Kelas V Siklus II Pertemuan 2 .....	347
62. Daftar Hasil Belajar Kognitif Siklus II.....	348
63. Hasil Belajar Kognitif Siswa .....	349
64. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	352
65. Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2 .....	355
66. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2 .....	358
67. Dokumentasi Penelitian Siklus I .....	360
68. Dokumentasi Penelitian Siklus II .....	361
69. Hasil Wawancara Setelah Penelitian .....	362
70. Surat Ijin Penelitian .....	363
71. SK Judul .....	364
72. Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	365
73. Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	366
74. Surat Pernyataan .....	367
75. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	368
76. Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	369
77. Daftar Riwayat Hidup.....	375